

◆ Reconstituer le texte et verbaliser les unités de sens

Nous demandons à l'apprenant de **reconstituer le texte** en s'aidant du modèle et en verbalisant chaque ligne. Les étiquettes limitent, concrétisent les unités de sens. Quand on a à la main l'étiquette / on a appelé la police /, le regard se porte assurément sur cette forme écrite.

Cette manipulation, avec déplacement dans l'espace des étiquettes, permet à l'apprenant de se constituer d'autres repères. Ainsi telle étiquette porte une forme écrite longue. C'est un moyen pour lui de la reconnaître et de la situer, en contraste avec l'étiquette précédente qui est peut-être courte, qui commence peut-être par une majuscule, qui se termine par un point, etc. Au début, tous les moyens qui prouvent que l'apprenant observe ces formes écrites et qui l'aident à se repérer, sont pour lui des raisons de plus de réussir et donc de persévérer.

Reconstituer le texte avec les étiquettes en s'aidant du modèle oblige l'apprenant à **discriminer** parmi ces étiquettes, laquelle vient en haut, au début, puis toute la succession. Au passage, il en a observé d'autres qu'il a peut-être situées : celle-là est tout à la fin, celle-ci juste avant, etc. Ce travail est donc très actif. Une fois chaque étiquette placée, il redit la partie reconstituée et place l'étiquette suivante. Cela l'aide à bien maîtriser la succession des lignes, le contenu de chaque ligne. On peut ensuite lui demander d'essayer de réaliser le premier paragraphe du texte (ici les 4 premières lignes) sans s'aider du texte modèle. Il peut placer les étiquettes dont il a repéré à coup sûr la place, la première, la dernière, telle autre juste avant, ou les reconnaître d'emblée.

L'objectif à ce stade est :

- d'être capable de dire par cœur le texte,
- d'associer à chaque ligne son sens, grâce à la stratégie d'exploration du texte.

Les rencontres et manipulations nombreuses vont amener un commencement de mémorisation visuelle.

Extrait de l'ouvrage de Danielle DE KEYZER,
LA METHODE NATURELLE DE LECTURE ECRITURE (MNLE),
APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE A L'AGE ADULTE,
éditions Retz, 1999