

◆ **Élaborer et classer les listes**

Le plus important, c'est le moment de l'élaboration de ces listes. Les échanges avec le formateur qui précisent pourquoi l'apprenant propose cette série laissent une réelle trace dans l'expérience de l'apprenant. Réaliser ces listes, c'est entrer dans l'analyse du code.

Au fur et à mesure que ces listes se constituent, l'apprenant les rassemble dans un cahier ou sur des feuillets à sa disposition. Elles sont placées selon leur ordre d'arrivée et complétées jour après jour. Elles sont évolutives. Au fil des mois, elles deviennent de plus en plus nombreuses, diverses et riches.

La nécessité d'un classement de ces listes apparaît alors : on crée le « cahier-répertoire d'analogies » (voir ci-dessous).

Extrait de l'ouvrage de Danielle DE KEYZER,
LA METHODE NATURELLE DE LECTURE ECRITURE (MNLE),
APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE A L'AGE ADULTE,
éditions Retz, 1999