

On observe qu'à ce stade, face à un texte à découvrir, l'apprenant s'entraîne à questionner l'écrit en prenant en compte quelques informations qu'il perçoit.

---

Le dialogue avec le formateur va l'amener :

- à préciser d'où vient cet écrit (d'une revue, d'un journal, d'une pub, etc.);
- à indiquer les expressions, le ou les mots qu'il reconnaît;
- à vérifier ce qu'il affirme en comparant avec ses textes références.

Le formateur va lui donner les mots qui lui manquent pour aboutir au sens complet. Bien sûr ce texte entre dans le recueil des textes références et devient, à son tour, objet d'un travail d'entraînement pour le mémoriser sûrement, pour y repérer des indices nouveaux; objet d'apprentissage, il enrichit le lexique mental (mots en mémoire) de l'apprenant.

Extrait de l'ouvrage de Danielle DE KEYZER,  
LA METHODE NATURELLE DE LECTURE ECRITURE (MNLE),  
APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE A L'AGE ADULTE,  
éditions Retz, 1999