

## 5. Quelques éléments de progression

Matériel utilisé: allumettes, élastiques, cadre



### 1) Les nombres de 0 à 9

- numération orale: dire et faire (dire combien d'objets il y a, mettre un nombre d'objets demandé oralement)
- numération écrite: lire et écrire (associer une quantité à un nombre écrit)
- travailler le «zéro»

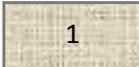
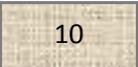
### 2) Le passage à la dizaine

C'est le **passage-clé** de notre numération: **chaque** fois que j'ai dix .... , je fais un nouveau groupement, que je place à gauche et que je nomme autrement.

La difficulté pour certains apprenants est de nommer la même chose de 2 façons différentes: 1 (dizaine), 10 unités.

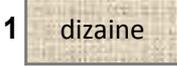
D'où la nécessité de proposer 4 étapes importantes:

- dire en montrant: 1 dizaine, 10 unités. Poser à l'apprenant des questions telles que «est-ce que c'est pareil? ou bien y en a-t-il plus là que là ? »
- lire, écrire
- cacher le nombre

 dizaine       unités

et demander: «des dizaines, il y en a combien? des unités, il y en a combien ?»

- cacher l'entité

 dizaine      **10**  unités

et demander: «1, c'est quoi? 10, c'est quoi?»

### 3) Travailler particulièrement + 1, + 10, - 1, - 10

Solliciter l'apprenant avec des questions telles que : «dans 32, 3, c'est 3 quoi? 2, c'est 2 quoi? Et si j'ajoute 1 ? et si j'enlève 10 ? que faire pour avoir 31 ? 42 ? 22 ? »

### 4) Démarche

Proposer à l'apprenant:

1. **de manipuler, de faire,**
2. **de dire ce qu'il a fait,**
3. **d'écrire le nombre en chiffres (et l'inverse, lire un nombre, mettre la quantité correspondante)**

Proposer toutes ces étapes et **les passages de l'une à l'autre**, jusqu'à ce que le matériel puisse être abandonné, l'apprenant **se représentant mentalement le nombre**, associant par exemple sans difficulté 426 à «4 centaines, 2 dizaines, 6 unités».